

Uchwała nr 5/2023/2024
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 27
im. Z. Łęskiego w Częstochowie
z dnia 27.11.2023 r.

w sprawie: **sposobu dostosowania warunków i form przeprowadzania w roku szkolnym 2023/2024 egzaminu ósmoklasisty do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

Na podstawie: § 10 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2022 r. poz. 1636), **aktualizacji z dnia 21.11.2023r.** Komunikatu dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 17 sierpnia 2023 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 ustala się co następuje:

§1 Rada Pedagogiczna pozytywnie opiniuje wskazane sposoby dostosowania warunków przeprowadzania w roku szkolnym 2023/24 egzaminu ósmoklasisty.

§2 Dyrektor dostosowuje, na podstawie wskazań Rady Pedagogicznej zawartych w protokole z posiedzenia w dniu 27.11.2023 r., warunki egzaminu ósmoklasisty w Szkole Podstawowej nr 27 im. Z. Łęskiego w Częstochowie dla poszczególnych uczniów załącznik nr 1 do uchwały opiniującej.

§3 Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§5 Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły

Protokolant:

Edyta Nowak

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 27

im. Z. Łęskiego w Częstochowie

(-) Sylwia Szczygłowska

Uchwałę podjęto w głosowaniu jawnym zwykłą większością głosów.

Rada Pedagogiczna liczy 37 członków. Obecnych na posiedzeniu 31 członków. Za przyjęciem uchwały głosowało 31 osób, przeciw 0, wstrzymało się od głosowania 0 osób.

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY – DOSTOSOWANIA

X. - Zwolnienie z egzaminu

ORZECZENIE Nr x o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia 04.05.2020r. na okres drugiego etapu edukacyjnego.

Diagnoza: Niepełnosprawność sprzężona – słabe słyszenie i afazja ruchowa.

XX- OPINIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA Nr xx o specyficznych trudnościach w uczeniu się z dnia 11.07.2023r.

Diagnoza: Specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysortografii.

1. **Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych**, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
2. **Przedłużenie czasu**, o którym mowa w pkt 19. Komunikatu, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z posiadaną opinią i fakt ten jest udokumentowany). Przedłużenie czasu dotyczy egzaminu z:
 - **z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
3. Zastosowanie **szczegółowych zasad oceniania** rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:
 - **z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.**

XXX- OPINIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA Nr xxx o specyficznych trudnościach w uczeniu się z dnia 21.07.2021r.

Diagnoza: Specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysleksji i dysortografii.

1. **Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych**, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
2. **Przedłużenie czasu**, o którym mowa w pkt 19. Komunikatu, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z

posiadaną opinią i fakt ten jest udokumentowany). Przedłużenie czasu dotyczy egzaminu z:

- z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
3. Zastosowanie **szczegółowych zasad oceniania** rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:
- z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.

XXXX - OPINIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA Nr xxxx o specyficznych trudnościach w uczeniu się z dnia 28.09.2020r.

Diagnoza: Specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysortografii i dysgrafii.

1. **Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych**, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
2. **Przedłużenie czasu**, o którym mowa w pkt 19. Komunikatu, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z posiadaną opinią i fakt ten jest udokumentowany). Przedłużenie czasu dotyczy egzaminu z:
 - z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
3. Zastosowanie **szczegółowych zasad oceniania** rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:
 - z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.

XXXXX- OPINIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA Nr xxxxx o specyficznych trudnościach w uczeniu się z dnia 14.07.2021r.

Diagnoza: Specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysortografii i dysgrafii.

1. **Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych**, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.

2. **Przedłużenie czasu**, o którym mowa w pkt 19. Komunikatu, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z posiadaną opinią i fakt ten jest udokumentowany). Przedłużenie czasu dotyczy egzaminu z:
 - **z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
3. Zastosowanie **szczegółowych zasad oceniania** rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:
 - **z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.**

XXXXXX- OPINIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA Nr xxxxxx o specyficznych trudnościach w uczeniu się z dnia 14.07.2021r.

Diagnoza: Specyficzne trudności w uczeniu się pod postacią dysortografii i dysgrafii.

1. **Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych**, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
2. **Przedłużenie czasu**, o którym mowa w pkt 19. Komunikatu, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z posiadaną opinią i fakt ten jest udokumentowany). Przedłużenie czasu dotyczy egzaminu z:
 - **z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
3. Zastosowanie **szczegółowych zasad oceniania** rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:
 - **z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z matematyki – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii**
 - **z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.**